

# Mål- og indholdsbeskrivelse

# Snedsted Skoles SFO

# 2024

Godkendt i Skolebestyrelsen 9/4-2024.



## Indhold

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| Forord .....                  | 2  |
| Værdigrundlag .....           | 3  |
| De fysiske rammer i SFO ..... | 3  |
| Børnenes leg .....            | 4  |
| Den frie leg .....            | 4  |
| Den styrede leg .....         | 4  |
| Sundhed .....                 | 5  |
| Kost .....                    | 5  |
| Mental sundhed.....           | 5  |
| Forenings-SFO .....           | 6  |
| Lektiestøtte .....            | 6  |
| Forældresamarbejde .....      | 7  |
| Overgange.....                | 8  |
| Børn med særlige behov .....  | 8  |
| Sprog og læsning .....        | 9  |
| Digital teknologi.....        | 9  |
| Traditioner .....             | 10 |

## Forord

I Thisted Kommune arbejdes der efter mål- og indholdsplaner for en række temaer i SFO'en. Det giver os et godt redskab til at se på vores pædagogiske praksis: Hvad gør vi nu? Hvorfor gør vi det? Hvordan kan vi udvikle praksis?

Overordnede mål for arbejdet med børnene:

- At skabe en ramme hvor hvert enkelt barn er en del af helheden, og hvor alle er vidende om, hvordan vores hverdag fungerer og er tilrettelagt.
- Skabe udviklingsrum gennem aldersvarende aktiviteter.
- At have udviklingsrum hvor det enkelte barn får mulighed for læring, fordybelse, forundring og eksperimenter.
- At have udviklingsrum hvor proces og produkt er ligeværdige
- Indenfor rammen skal det være muligt for barnet at foretage personlige valg i forhold til behov, interesser og potentialer.

## Værdigrundlag

Vi vægter, at SFO'en er et rart og trygt sted at være, og vi bestræber os på at skabe forudsætninger for, at børn udvikler sig. Hvert barn er unikt, og der er altid noget det enkelte barn er god til, det gælder om at finde ud af, hvad det er.

Vi skaber en bred vifte af læringsrum, så barnets potentialer bliver synlige, barnet bekræftes i, at det er værdifuldt, kan noget, og er en del af helheden.

Vi arbejder fra indtryk til udtryk i forskellige udtryksformer, hvor temaerne er bevægelse, kreativitet og udeliv.

Vi ønsker at give børnene rum til fordybelse ved forskellige måder at arbejde på, og som kontrast til de hurtige overfladiske indtryk, der ellers oftest præger en stor del af hverdagen. Vores erfaringer er, at børnene elsker at bruge deres sanser, røre, se, føle, lugte og smage. Børn kan rigtig godt lide at lave noget med deres hænder og deres krop, og når de selv er med i hele processen, så lærer de også, at ting tager tid.



## De fysiske rammer i SFO

Vi har et fællesareal med køkken, hvor børnene sidder og spiser.

Loftarealet er med små inddelinger til flere forskellige, skiftende aktiviteter.

Vi har nogle lidt større rum i tilknytning til fællesarealet, som giver mulighed for kreativt arbejde, dans, scene med plads til leg og optræden, konstruktion med Lego og puder. Desuden er der også mindre rum i tilknytning til fællesrummet, som vi fx bruger til mere stilfærdige aktiviteter og til forskellige aldersgrupper.

Vi er optagede af at bruge vores lokaler på en måde, der er dynamisk, så tingene og lokalernes anvendelse ikke bliver stationær.

I kælderen har vi to værksteder, hvor man kan udfolde sin kreativitet på alle tænkelige måder. Det er muligt at lade tingene ligge fra gang til gang, så der er plads til længere skabende processer.

Skolens gymnastiksal benyttes tit i forhold til bevægelse og boldspil, ligesom skolens øvrige faglokaler også står til rådighed.

Vores udeområde indeholder flere læringsrum, bestående af blandt andet scene til musik og drama, en bålplads til madlavning og gammelt håndværk, samt mulighed for at flytte det kreative arbejde udenfor og arbejde i andre materialer.



## Børnenes leg

Snedsted Skole har fokus på at gøre fagligheden bredere og vægte børnenes alsidige udvikling. Det prøver vi at understøtte ved at have en bred vifte af aktiviteter, som vi tilbyder for at udvikle sociale og praktiske kompetencer hos børnene. Vi har med børn at gøre, der er meget forskellige og har mange forskellige potentialer. Der skal være noget, som det enkelte barn kan magte og er god til.

## Den frie leg

Børnenes frie leg i SFO er vigtig, da børnene udvikler en masse kompetencer som sprog, sociale færdigheder, forhandling og empati gennem deres leg. Derfor bruger vi både vores indendørs og udendørs rum til aktiviteter, der opfordrer hertil. Legepladsen er delt i forskellige zoner, så der er mulighed for at bygge huler, køre på Moon-Cars, lege i sandkasse, eller bare finde på en god leg i skovområdet.

## Den voksenstyrede leg

I den voksenstyrede leg forsøger vi at understøtte børnenes dannelsesprocesser, og skabe meningsfulde aktiviteter i form af bevægelsesaktiviteter i gymnastiksalen og etablering af leg i fællesskaber.

To dage om ugen er der mulighed for at lege og arbejde i temaer, som styres af de voksne. De to "lange" eftermiddage giver gode muligheder for fordybelse i det tematiske arbejde, som fx kan være Guldgraver by, Natur og jagt, Højtider, Udsmykning etc.

De voksne sætter gang i temaaktiviteterne og andre voksenstyrede lege, hvor der i høj grad også er plads til børnenes input og fantasi i udviklingen af arbejdet. Vi er opmærksomme på, at de voksenstyrede aktiviteter skal være så forskelligartede, så de udfordrer krop, motorik, sjæl og fællesskab.

## Sundhed

### Kost

SFO'ens madordning indeholder morgenmad, et let måltid først på eftermiddagen og lette snacks sidst på eftermiddagen. Vi tilbyder en sund og varieret kost. Vi tilstræber at servere noget, som kan ramme alle børn, så alle børn kan blive mætte i løbet af eftermiddagen. Det kan være vanskeligt at finde alles livret, men det er muligt for alle at få mad og blive mætte. Vi forsøger at tage højde for de mest almindelige allergier, når forældrene fortæller os om det.

Morgenmaden er et vigtigt måltid. Vi serverer en sund og nærende morgenmad med 2-3 forskellige tilbud af morgenmadsprodukter og brød til børnene.

Vores eftermiddagsmad er en variation af lette varme retter, med og uden kød, hjemmebagte boller, bålmad, rugbrødsfad etc. Sidst på eftermiddagen er der lette snacks til børnene, fx grøntsager, frugt, eller et stykke knækbrød.

### Mental sundhed

Vi er optagede af børnenes mentale sundhed. Mental sundhed er også muligheden for - og modet til at vælge selv. Derfor er der gode muligheder for, at børnene selv kan vælge, hvad de vil lave af aktiviteter. Aktiviteterne skal give mening for børnene, udfordre dem og bibringe dem positivt samvær og succesoplevelser. Én af mulighederne ift. at træffe valg, er deltagelse i Forenings-SFO.

Som en del af det fælles arbejde med den mentale sundhed, så holder vi børnemøde med alle SFO-børn én gang om måneden. På børnemøderne taler børnene om rammer for samværet i SFO'en, laver aftaler om rammer for lege, eller brug af særlige redskaber i SFO'en. De fortæller om positive og negative oplevelser, som har betydning for kvaliteten i deres samvær med hinanden. Fx har vi oplevet, at det havde store positive konsekvenser, da et barn sagde, at *"det var ulækkert, når nogen tisede forbi kummen på toilettet"*. Børnemøderne viser, at børnenes egne udsagn og ønsker, påvirker andre børn i meget høj grad.



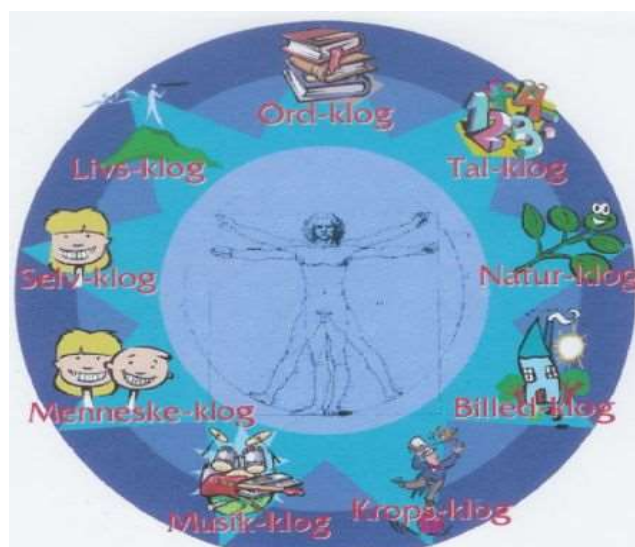
## Forenings-SFO

I SFO-tiden får børnene mulighed for at vælge aktiviteter, som forskellige foreninger tilbyder i perioder hen over skoleåret. Formålet med Forenings-Sfo er at børnene får mulighed for at afprøve aktiviteter, som man også kan deltage i i fritiden.

Aktiviteterne varierer fra år til år afhængig af, hvilke foreninger vi kan lave aftaler med, og hvilke aktiviteter der appellerer mest til børnene. Vi har fx haft Spring, svømning, kor, billedskole, håndbold, Snedsted Garden, badminton, klatring, skydning etc.

Der er Forenings-SFO to eftermiddage om ugen i to perioder: fra efterårsferien til jul og fra jul til påskeferien. I de to perioder kan eleverne nå at afprøve flere aktiviteter, hvis de har lyst til det – eller de kan deltage i bare én aktivitet i en periode, hvis det passer dem bedre.

Aktiviteterne styres af instruktører fra foreningerne, mens der er en voksen med fra SFO'en, som tager sig af det pædagogiske samt børnenes trivsel.



## Lektiestøtte

Vi har ikke en decideret lektiecafé, men der er et rum, hvor børnene kan sidde med deres lektier, når de har lyst til det. De voksne står til rådighed for de børn, der er motiverede for, og har lyst til at sidde med deres lektier. Desuden er der gode muligheder for, at børnene kan sidde og læse i læsehjørnet, hvis det er en del af lektierne.

Bogbussen kommer hver torsdag, hvor børnene kan låne en bog på eget lånerkort, hvis de har lyst til det.

## Forældresamarbejde

Den vigtige, daglige kontakt med forældrene har vi i hente- og bringesituationerne. Det er her dagens oplevelser kort kan vendes, og mindre beskeder kan udveksles.

Opstår der et behov for længere samtaler, så kan forældrene altid bede om en samtale, ligesom vi kan indkalde til en samtale, hvis der er ting, som der er behov for at tale om i ro og mag.

Medarbejderne i SFO kan også deltage i samtaler med forældrene sammen med indskolingspersonalet, når det er vigtigt, at perspektiverne fra fritidsdelen også bliver belyst. Desuden samarbejder personalet i SFO og indskolingen om børnenes trivsel i det daglige. Det medvirker til, at børnenes daglige oplevelser og udfordringer bringes fra den ene afdeling til den anden.

I forbindelse med overgangen fra børnehave til skoleintro, kan der være forældre, som er med til overleveringssamtalen, hvis der er områder i forhold til barnets kompetencer, som vi har behov for at blive klogere på, inden starten i skoleintro.

For at styrke forældrenes kendskab til hinanden og forældrenes kendskab til børnenes dagligdag i SFO, så afholder vi forældrekafe en gang imellem – typisk om fredagen i forbindelse med hentning af børnene. Her er der plads til at udveksle erfaringer, styrke sammenholdet og opleve noget SFO-tid sammen med børnene og personalet.

Vi har et godt samarbejde med SFO'ens forældreråd, bestående af 4 medlemmer, hvoraf den ene er formand. Der er valg til rådet en gang om året til vores store sommerfest. Vi kalder ind til møder efter behov, dog mindst 2 gange om året. På møderne taler vi om dét, der rører sig i forældregruppen og drøfter diverse aktiviteter. Forældrerådet er en vigtig medspiller for SFO'en i at give os et dybere indblik i, hvordan SFO'en ser ud og opleves fra et forældreperspektiv.

AULA er vores officielle kommunikationsredskab, hvor vi informerer og samarbejder om børnene. Forældrene kan også følge med via skolens Facebook-side, hvor vi lægger billeder op af forskellige aktiviteter.



## Overgange – og skoleintro

Børnene skifter mellem SFO og skole hver dag, og de møder dermed en lille overgang hver dag. Om morgenen hjælper vi helt praktisk børnene fra SFO-miljøet til skole-miljøet ved, at SFO-personalet fysisk er ude med børnene på legepladsen. Der er tid til at få frisk luft, lege på legepladsen og få hjælp til at komme ind i klassen, så alle er klar, når undervisningen begynder. Der bliver ringet med en klokke, når børnene kan begynde at gå ind og tage overtøjet af, så de oplever sig parate til at tage del i skolemiljøet, når skoleklokken ringer. Desuden er SFO-personalet opmærksomme på at give eventuelle beskeder videre til indskolingspersonalet.

Når børnene går fra skole-miljøet til SFO-miljøet om eftermiddagen, sørger personalet fra indskolingen for, at konkrete informationer bliver givet videre om væsentlige ting, der er sket i løbet af dagen.

På Snedsted Skole arbejder vi hele tiden på at skabe gode forudsætninger for, at vores skoleintro-børn trygt kan møde de nye rammer, samt få en følelse af, at de hører til i SFO'en og på hele skolen.

Vi er optagede af, at børnene bliver selvhjulpne, og styrker deres sociale kompetencer gennem leg og styrede aktiviteter. Der er stort fokus på at blive gode til at være i fællesskaber og samarbejde med andre børn. Vi er optagede af, at børnene bliver sikre til fx at klare eget tøj, at have styr på egen taske og madkasse, at kunne indgå i samtaler med andre, at fortælle om oplevelser og lytte til andre – basale færdigheder, som er så værdifulde for alle.

Forberedelsen af skoleintroperioden sker også sammen med børnehaverne. Vi har en årsplan, der fx indeholder brobygning med børnehaverne. Årsplanen indeholder også evalueringsmøder af opstart, informationer etc. mellem skole og børnehaver. Desuden mødes vi til overleveringsmøder, så børnehaverne fortæller os om børnene, og alt det de i øvrigt kan.

I forbindelse med overleveringen til skoleintro er nogle forældre med til samtalerne, hvis der er særlige udfordringer i forhold til barnet.

Disse oplysninger videregives til SFO-personalet, samt de respektive børnehaveklasseledere.

Indskrivning til skoleintro foregår i november-december. Vi begynder overlevering i februar og alle børnehaver har været på besøg i SFO'en mindst én gang inden skoleintro starter.

SFO'en inviterer børnene til mindst én besøgsdag for hver institution i marts måned. Her er der fokus på at børnene ser SFO'en, leger på legepladsen, får taget foto og møder skole-intropersonalet.

I marts holder vi en infoaften for forældre og børn, der skal i skoleintro. Udover at møde hinanden og personalet så spiser vi lidt sammen, ligesom der er tid til at børnene leger. Forældrene informeres om indholdet i skoleintro, om hvordan skoleintro-dagen er bygget op, om rammerne for SFO, om skolens værdigrundlag etc. Aktivitetskalenderen for skoleintro bliver gennemgået – og så slutter vi af med, at børn og voksne mødes i SFO'ens lokaler.

## Børn med særlige behov

Vi sikrer en god overgang fra børnehave til skole via overleveringssamtalerne, der gør, at vi alle kender de nye børn lidt på forhånd, så vi kan understøtte dem på forskellig vis.

Vi har fokus på at se med barnets øjne. Alle børn skal opleve, at det er trygt at gå til de voksne – alle skal opleve, at de har en sikker tilknytning til de voksne.



Både skole og skoleintro samarbejder med PPR og sundhedsplejersken. Det samarbejde indgår både i overleveringsfasen, og når skoleintroperioden er begyndt. Er der brug for ekstra opmærksomhed i nogle sammenhænge, så læner vi os op af råd og vejledning fra såvel PPR som sundhedsplejersken.



## Sprog og læsning

Vi har hele tiden fokus på børnenes sprogudvikling. Vi arbejder med dialogisk læsning, oplæsning, boglån, sang og musik samt danseaktiviteter.

Der er indrettet et boghjørne i SFO'en, ligesom vi også har en lille læsehule, hvor man kan "gemme" sig og læse bøger. SFO'en har sit eget bibliotek med mere end 300 billedbøger, fagbøger, litteratur og opslagsværker. Vi forsøger at skifte ud i bøgerne, så der hele tiden er nye, spændende bøger med forskellige emneområder for børnene.

Vi afholder børnemøder, som også er en del af den sproglige støtte. Det er lærerigt, når man skal sige, hvad man synes til en gruppe på 20-30 jævnaldrende.

Den sproglige udvikling indgår i rigtig mange af dagens aktiviteter, fordi samtale er så vigtig, når vi arbejder med at udvikle børns sprog.

## Digital teknologi og Makerspace

Digital teknologi er også en del af SFO'ens dagligdag. Brugen af digital teknologi er nu så stor en del af børns dagligdag, at vi i SFO'en også vægter perioder, hvor der ikke er adgang til digital teknologi.

Når vi inddrager digital teknologi, er det fx til danse-aktiviteter, mulighed for at vælge musik, eller når der ses film.

For børn i 3. klasse er der mulighed for at bruge egen ChromeBook om morgenen og fredag eftermiddag. I SFO'en må børnene ikke bruge deres mobiltelefoner.

SFO og skoledel er fælles om at hjælpe børnene med at blive gode til at navigere på nettet. Der skal være gode vaner i forhold til at bruge skærme. Vi ønsker at lære børnene at være

åbne over for, at de skal komme og sige det til en voksen, hvis de oplever noget, som de føler sig utrygge ved.

Skolens arbejde med Makerspace er også en del af SFO'en. Makerspace er et moderne ord for undersøgelse, eksperimenteren, udtryk og kreative udtryk. I SFO tilbyder vi børnene at eksperimentere kreativt på mange måder. I vores værksted i kælderen laver vi med jævne mellemrum fordybelsesperioder. Her udfordrer børnene sig selv og udforsker alle mulige materialer i kreative skabelsesperioder.

Efterhånden som skolen udvikler sit arbejde med Makerspace, vil dette selvfølgelig også indgå i SFO-tiden.

## Traditioner

Det er vigtigt for os at holde fast i forskellige traditioner. Det er med til at give rytme og genkendelighed i årets gang. Det skærper opmærksomheden, forventningens glæde, skaber fælles oplevelser og minder. Vi fastholder de forskellige højtider ved at arbejde med temaer som fastelavn, påske, jul, Halloween og årstiderne. Børnene bliver trygge ved, at der er noget, som ligger fast.

Vi har også vores egne traditioner - vores to store fester. Det er vores sommerfest, som afvikles sidst i august for børn, søskende og forældre. Til jul holder vi julefest sammen med børnene. Julefesten er en julefest i børnehøjde med mad, der er gulf for en 6 - 10-årig, julemand med julemandssæk med godter, dans om juletræet, løbe "julekæde" på skolen, synge julesange og se julefilm.

I december er det også en tradition, at de børn, der er i morgen-SFO, ser julekalender

