

Mål og indhold for Trombakkens SFO

Godkendt i Skolebestyrelsen 9/4-2024.



Snedsted Skole 2024

Indhold

Indhold	2
Forord	2
Indledning	3
Lokaler og udeområder	3
Struktur	4
Piktogrammer	5
Legen	5
Den frie leg	5
Den voksenstyrede leg	6
Sundhed, kost og bevægelse	6
Lektiestøtte	7
Forældresamarbejde	7
Overgang fra skole til SFO	8
Børn med særlige behov	8
Sprog og læsning	8
Digital Teknologi	9

Forord

I Thisted Kommune arbejdes der efter mål- og indholdsplaner for en række temaer i SFO'en, hvilket giver os et godt redskab til at se på vores pædagogiske praksis: Hvad gør vi nu? Hvorfor gør vi det? Hvordan kan vi udvikle praksis?

Temaerne er:

- Legen
- Sundhed
- Lektiestøtte
- Forældresamarbejde
- Overgange
- Børn med særlige behov
- Sprog og læsning
- Digital teknologi

I denne folder vil vi udfolde disse temaer og derved forsøge at beskrive Trombakkens SFO's rammer, mål og indhold.

Indledning

Trombakken er Thisted Kommunes skole- og SFO-tilbud til børn og unge med ADHD og AFS. I skoletiden er børnene delt op, men i SFO'en er der børn fra begge huse. Dog prøver vi af hensyn til børnene at bibeholde en form for opdeling i SFO-tiden.

På Trombakken arbejder vi ud fra et helhedsorienteret perspektiv, hvor den enkelte elevs individuelle forudsætninger og kompetencer er i centrum. Det er vores målsætning, at de elever, vi sender ud i livet, har opnået en så høj grad som muligt af

- faglige kompetencer
- sociale kompetencer
- selvstændighed
- livsduelighed og glæde ved livet

Idræt, bevægelse og udeliv vægtes højt i det pædagogiske arbejde både i skolen og i SFO'en. Derfor benytter vi også skolens faglokaler og øvrige faciliteter i SFO-tiden.

I øjeblikket er der ca 15 børn tilmeldt SFO. Der kan vælges heldagsmodul, halvtidsmodul eller bare morgenmodul.

Lokaler og udeområder

Trombakken er omgivet af varieret terræn med skov, kælkebakke, bro, frugthave, boldbane samt flisearealer til brug af cykler, løbehjul og mooncars. Desuden ligger husene lige op af de store boldbaner, som er tilknyttet Snedsted Idrætsforening.



SFO-lokalerne, som benyttes morgen og eftermiddag, ligger i ADHD-huset. Der er et køkken med et tilstødende kreativ-rum samt multi-salen, som er meget velegnet til aktiviteter, der støtter motorik og bevægelse.

Der er også et værkstedsrum, som giver muligheder for at "makke med" cykler og lidt grovere ting. Desuden er der individuelle rum til afslapning og spil.

Vi har også et lokale til kreative udfoldelser. Her udfordres børnene i forhold til klippe-klistre, tegne og male. Her kan børnenes indtryk komme til udtryk i forskellige formsprog. Der arbejdes med temaer som årstider og traditioner.

I det tilknyttede køkken bliver maden tilberedt, og det er også her en af grupperne sidder og spiser.



Struktur

Børnene er i SFO-tiden opdelt i to grupper, så børnene med ADHD kan spise i klasselokalet ved siden af køkkenet, mens børnene med ASF kan spise i køkkenet.

Rutiner, regler og gøremål i SFO er skrevet tydeligt ned, så alle gør det nogenlunde ens, så den faste struktur bevares.

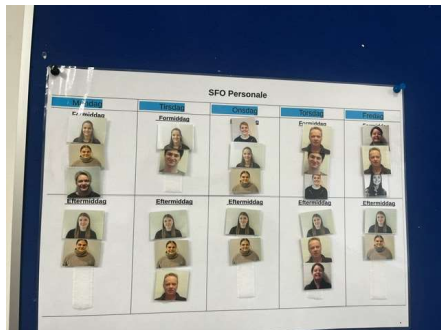
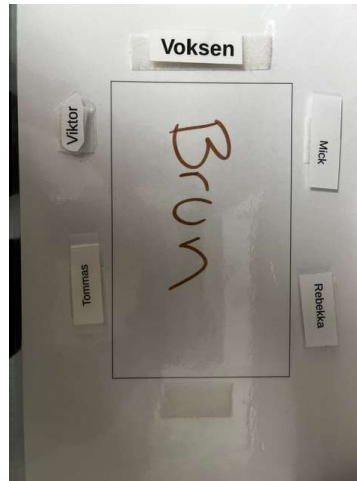
Der er en fast madplan, hvor børnene skal se, hvad de skal have at spise hver dag, det er visualiseret med billeder/piktogrammer.

Der er faste aktiviteter på hver dag, som personalet tilbyder. Ønsker barnet ikke at deltage, har barnet egen tid eller kan selv ønske at lege med et andet barn. De voksne kan hjælpe med at etablere legeaftaler.

Der er sat billeder på, hvilket personale der er på arbejde, så børnene ved, hvem de skal forholde sig til.

Der er fokus på en god overlevering fra SFO til skole og skole til SFO. De små børn bliver afleveret af personale i deres klasser, imens de store selv går til deres klasser.

Der er lavet grupper på AULA til hver klasse og SFO, hvor der kan skrives relevante informationer omkring de enkelte børn.



Piktogrammer

Piktogrammer bruges som hjælp til at tilrettelægge dagen, ugen eller et længere forløb. Piktogrammer er symboler, tegninger eller billeder, som visualiserer opgaver, aftaler og tid. Vi sætter piktogrammer på en tavle, så børnene altid kan vende tilbage til tavlen, hvis overblikket smutter.

Legen

I SFO'en tilbyder vi en bred vifte af aktiviteter for at udvikle sociale og praktiske kompetencer hos børnene. Børnene er meget forskellige og har mange forskellige potentialer. Der skal være noget, som det enkelte barn kan magte og er god til.

Den frie leg

Det varierede terræn omkring Trombakken benyttes ofte til den frie leg. På legepladsen møder børnene andre børn, og der opstår venskaber og skabes læringsrum. Der kan børnene gå med hinanden og lege fantasilege og lege med ting, de finder i skovbunden. Der bygges huler af grene, forhandles og laves kompromisser.

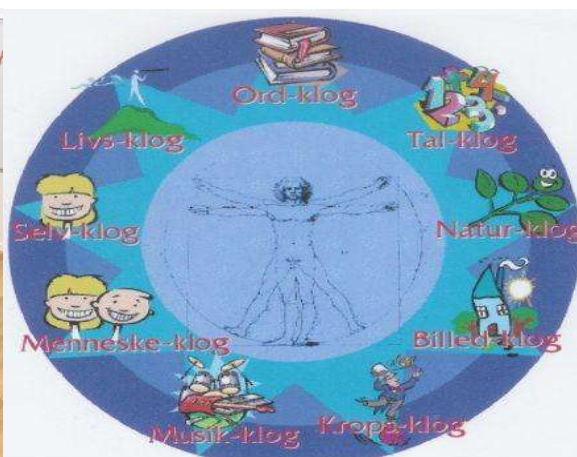
I salen er der mange former for bevægelse, børnene kan foretage sig. Der er forskellige trapezgynger, fuglereder og boksebolde, som kan hænges op i loftet. Derudover er der mange forskellige redskaber som bolde, sandsække og hulahopringe, som kan benyttes.

Vi bestræber os på, at der altid er voksne til stede, når børnene leger. Pædagogerne afkoder børnene og følger de spor, de sætter for derved at etablere nye læringsrum.

Den voksenstyrede leg

Det er vigtigt, at der er forudsigelighed og genkendelighed, når et barn med ADHD eller autisme skal have en god dag. Disse børn har det svært, når tingene foregår spontant og frit. Derfor skaber vi struktur og forudsigelighed, så der ikke opstår konflikter og kaotiske situationer. Vi viser børnene anerkendelse og styrker dem i, at de kan noget. Det gælder om at finde den nøgle, som passer til det enkelte barn. Hvilke interesser er der, og hvad er barnet god til? Når vi giver plads til den frie leg, er det ofte styret ud fra det enkelte barns interesser, og hvad barnet er god til med det formål at skabe udviklingsrum for den enkelte.

Vi observerer og ser, hvordan vi som voksne kan styrke barnet i de kompetencer, det mestrer og hjælper på vej med det, som de har svært ved.



Sundhed, kost og bevægelse

Vi bestræber os på at give børnene nogle gode og sunde kostvaner, så de spiser sundt og varieret. Samtidigt forsøger vi at skabe nogle hyggelige rammer omkring selve spisesituationen. Det er børn, der er meget bevidste om, hvad de spiser og ikke spiser, så vi er meget lyttende i forhold til børnenes ønsker. Der er altid gnavegrønt, så børn og voksne kan spise af det.

Vi har en fast madplan, der kører nogle uger af gangen, så menuen bliver forudsigelig for børnene.

Onsdage har SFO'en maddag. Børnene deltager i madlavningen og får lov til at udforske og bruge sanserne i madlavningen. Maden, vi laver om onsdagen, laves til om torsdagen, hvor alle spiser med.

Vi tilstræber, at alle børnene skal ud at sidde ved bordet, hvis overskuddet er til det.

Der er fokus på styrkelse af de sociale kompetencer, og det skaber rum for, at de fleste børn spiser ved alle fælles måltider.

Ældste-gruppe laver mad om tirsdagen, og er der rester, så får SFO noget om eftermiddagen.

Sundhed handler også om, at barnet er i trygge rammer og er sammen med nogle voksne, som de godt kan lide. Børnene føler, at de er en del af helheden og er i stand til at mestre tingene, så de oplever, at tingene giver mening.

Vi har fast udedag om tirsdagen, hvor personalet tilstræber at lave aktiviteter, der rummer bevægelse og leg.

Der er alle dage mulighed for, at børnene kan komme ud og lege strukturerede bevægelseslege eller fri leg, hvor bevægelse indgår.

Desuden har vi svømning på skemaet hver torsdag.

Snedsted Skole har mange muligheder for bevægelse, vi ligger lige ved siden af en idrætshal, en fodboldbane, tennisbane, skov, sø og derude er der flere legepladser, vi kan benytte os af.

I ferierne sætter vi pris på ture ud af huset til hav, fjord og skov samt svømning og bevægelse.

Lektiestøtte

På Trombakken er der ingen børn, der har lektier for. Vi har et rum, hvor børnene kan sidde, hvis de gerne vil slappe af og læse en bog samt spille nogle skolespil på iPad.

Forældresamarbejde

Vi sætter pris på et tæt og forpligtende forældresamarbejde, som er helt afgørende for at kunne skabe et godt og udviklende forløb for barnet. Ved forpligtende samarbejde forstår vi et gensidigt og tillidsfuldt samarbejde, hvor vi løbende afklarer roller og ansvar. Derfor er den primære lærer/pædagog ofte i dialog med forældrene.

Vi kommunikerer med forældrene i AULA. Her kan forældre også tilmelde sig til ferier og arrangementer.



Overgang fra skole til SFO

Det kan være svært for børnene at skifte fra skole til SFO. Derfor deltager SFO'ens personale så vidt muligt i undervisningen sidst på dagen i de grupper, hvor der er SFO-børn. På den måde har de voksne i SFO'en kendskab til barnets skoledag, og det er vigtig viden, som skal bringes videre til forældrene sidst på dagen. Hvis SFO-personalet ikke har deltaget i undervisningen, er der en voksen fra skolen, der følger børnene over i SFO og derved laver en god overlevering.

Derudover er der lavet grupper på AULA, hvor SFO og barnets klasse kan videregive relevante informationer.

Børn med særlige behov

Alle børn på Trombakken har det tilfælles, at de i forskellig grad har udfordringer med koncentration, hukommelse, mister overblikket, har udfordringer med sociale relationer og med at få nye venskaber. Det gør, at der er tilrettelagt en særlig undervisning og støtte omkring det enkelte barn.



Sprog og læsning

Vi forsøger at skabe en konstruktiv dialog, som skaber ro, forudsigelighed og støtter op omkring den struktur, som er sat op.

Vi har børn med forskellige interesser fx taler nogle engelsk, fordi de har set YouTube-videoer og imiterer, hvad de hører der. Derfor bestræber vi os på at møde barnet, der hvor det er i ro, så man kan få en snak og skabe et læringsrum eller et fordybelsesrum, der giver plads til læring. Det giver fx. Mening, at vi åbner op for snakken om, hvad vi spiser, hvor maden kommer fra, hvilken farve har det osv, når vi sidder omkring fællesbordet og spiser.

Digital Teknologi

Der findes mange former for digital teknologi, som kan være til gavn for børn og unge med ADHD og autisme.

Vi bruger digital teknologi som inspiration til kreative aktiviteter, vidensbank, afstresning. Visualisering af tiden med time-timer, der kan være med til at bevare koncentrationen i den fastlagte tidsramme. Ure, der kan illustrere dagens gang og give påmindelser til at huske medicin, aftaler m.m..

I SFO'ens dagligdag bestræber vi os på, at:

- vi er bevidste om, hvor ofte og hvor meget børnene bruger IT i dagligdagen

- vi har øje for, at børnene vælger forskelligt
- vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og dets behov
- vi er bevidste om, at IT ikke står i vejen for kreativitet, bevægelse og leg

Digital teknologi er tilgængelig og børnene får lov at vælge, hvad de vil i forbindelse med spisesituationen.

Vi bestræber os på at de børn, der har mobiltelefoner, som de tager med over i SFO, lægges i en kasse. Telefonerne bliver udleveret, når børnene tager hjem med taxa.