

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Snedsted Skole og SFO

Adresse:

Hovedgaden 5

Postnr. og By:

7752 Snedsted

Tlf.nr.:

Institutionens E-mail:

snedsted.skole@thisted.dk

Hjemmeside adr.:

snedsted-skole.aula.dk

Institutionsleder:

Skoleleder Lisbeth Hoff – SFO-leder Michael Iversen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Michael Iversen [miiv@thisted.dk](mailto:miiv@thisted.dk) Rikke Klavsen rikkek192@hotmail.com

Kommunal:

Thisted kommune

Privat:

Regional:

**Institutionstype/  
foranstaltning**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Antal børn/unge /voksne

Der er omkring 475 børn på hele skolen. I SFOén er der tilmeldt omkring 100 børn. Der er ansat ca. 100 voksne på Snedsted skole.

Aldersgruppe

I skolen er der børn fra 0. – 9. klasse. Skolen er delt op i tre grupper, skoling, mellemtrinnet og overbygningen. I SFOén er der en stor gruppe børn fra 0. klasse – 4. klasse.

Antal stuer / afdelinger

Åbningstiderne i SFOén er; Mandag til torsdag 06:00 - 17:00 og fredag 06:00 - 16:30.

Åbningstid

Skoledagens længde i Indskoling er; Mandag 8.00 - 14.00 Tirsdag 8.00 - 14.00 Onsdag 8.00 - 13.05 Torsdag 8.00 -14:00 Fredag 8.00 – 12.20.

**Institutionens formål**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

jf. lovgrundlag.

Snedsted Skoles Mål – og indhold

<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Snedsted Skole er en afdelingsopdelt skole. Vi har indskoling, mellemtrin og overbygning. Ifølge folkeskoleloven må børn indskrives det år de fylder 5 år.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når de</p> <p>På Snedsted Skole ønsker vi at alle - både elever, lærere og forældre - mødes i gensidig respekt og med ansvarsfølelse over for vores fælles mål:</p> <p>At bibringe den enkelte elev et optimalt fagligt niveau samt gøre eleven i stand til at arbejde selvstændigt, kreativt og til at indgå i fællesskaber.</p> <p>Desuden ønsker vi, at den enkelte elev udvikler ansvarlighed over for kammeraterne, sig selv og de ting, der omgiver os.</p> <p>Selvværdsfølelse, varme, tryghed, forståelse, glæde og konsekvens skal præge skolens hverdag.</p> <p>Som lærer (personale):</p> <p>Som lærer (personale) ved Snedsted Skole er jeg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-bevidst om hvordan jeg møder og omtaler mine elever.</li> <li>-hver dag en af mine elevers vigtigste rollemodeller.</li> </ul> <p>Som lærer (personale) ved Snedsted Skole skal jeg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bevidstgøre eleverne om at de har valgmuligheder, og hvilke konsekvenser de enkelte valg får.</li> <li>- samarbejde og løse evt. problemer i dialog med elever, forældre, kolleger og ledelse.</li> <li>- afse den nødvendige tid og energi til at blive klasseværelsets tydelige og forudsigelige leder.</li> <li>- være den jeg er, og altid loyal mod fælles beslutninger og holdninger.</li> <li>- lægge vægt på fornyelse og variation, kende min læseplan, være godt forberedt, have en plan og struktur for undervisningen.</li> <li>- skabe positive relationer.</li> <li>- have fokus på elevernes faglige og sociale udvikling.</li> <li>- så ofte som muligt møde eleverne med smil.</li> </ul> <p>Se mere på Snedsted skoles hjemmeside <a href="http://snedsted-skole.aula.dk">snedsted-skole.aula.dk</a></p>

<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Lærere, pædagoger og medhjælpere, sekretærer, rengøring, pedeller, PPR, talepædagog, sundhedsplejerske.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi kan have et samarbejde med PPR, Børne/familieafdelingen, skolepsykolog, jobcenteret, sundhedsplejen og det lokale foreningsliv.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende skal være opmærksom på timer i skolen såvel som i SFO'en.</p> <p>I SFO'en er der både åbne-vagter, som er kl. 6.00, og lukkevagter som er til kl. 17.00.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I SFO'en vil den studerende indgå i en fast vagtplan, hvor der både er morgen- og eftermiddagsvagter.</p> <p>Det forventes at den studerende har åbne- og lukkevagter.</p> <p>I skolen vil den studerende følge en lærer/pædagog i undervisningen.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>Skolens forventninger til den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den studerende kender sine mødetider, og møder til tiden. I tilfælde af sygdom kontaktes kontaktpersonen.</li> <li>- Den studerende skal være en god rollemodel, dvs. snakke pænt til børnene, og omgås børnene på en god og venlig måde.</li> <li>- Den studerende overholder sin tavshedspligt.</li> <li>- Den studerende orienterer om hvad han/hun har som mål for praktikperioden og hvilke arbejdsområder han/hun skal have kendskab til.</li> </ul>
<p align="center"><b>Uddannelsesplan for praktikperioderne, Skole- og fritidspædagogik</b></p> <p>Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.</p>	

## Specialisering Muligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer.                      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv.                             | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse.                 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur.                    | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksættereri. | <input type="checkbox"/>            |
| 6) Social innovation og entreprenørskab.        |                                     |
| 7) Kulturmøde og interkulturellitet.            | <input checked="" type="checkbox"/> |

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

### Skole- og fritidspædagogik, 2. praktikperiode.

## Udviklings- og læringsrum

Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af, og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole, samt indgå i professionel kommunikation herom.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p><b>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b></p> <p><b>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b></p>
<p>professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,</p>	<p>kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,</p>	<p>Vi bruger Aula til en væsentlig del af kommunikationen med forældre. Herudover vægter vi dialog. Afsættet for pædagogisk dialog er funderet i viden, observationer samt evidensbaserede metoder.</p> <p>Der er rige muligheder for at arbejde tværfagligt med lærere i det daglige.</p>
<p>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</p>	<p>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</p>	<p>Den studerende vil i samarbejde med en kontaktlærer pædagog, få muligheder for klasserumsledelse.</p> <p>Den studerende vil prøve kræfter med at skulle lede og organisere forskellige aktiviteter for en børnegruppe.</p>
<p>didaktik og metodik knyttet til læring</p>	<p>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</p>	<p>I forhold til mål skal den studerende planlægge didaktiske forløb, som udspiller sig i praksis, og derved evaluere og udvikle praksis.</p>
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</p>	<p>a) Vi arbejder fra indtryk til udtryk i forskellige formsprog, som primært er bevægelse, udeliv, musik og billedskabende virksomheder. Til udvikling af det hele barn, som udmønter sig i æstetiske læreprocesser.</p> <p>b) Vi arbejder i børneperspektiv, hvor vi ikke bare ser på barnet, men med barnet. (Reggio Emilie pæd).</p>

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	<p>a) Vi giver rum til at den studerende arbejder med teknikker og teorier som den studerende brænder for, og som den studerende har med i rygsækken.</p> <p>b) Vi arbejder ud fra børne-linealen og børnehåndbogen i Thisted kommune.</p>
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.	<p>a) Børn er forskellige og har forskellige behov, og skal ofte behandles forskellige.</p> <p>b)</p>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>		

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

### Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode

#### **Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
---	--	--

		<p><b>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b></p> <p><b>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b></p>
<i>institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</i>	<p>a) <i>Vi arbejder, som hele skolen, ud fra Skolereformen.</i></p> <p>b) <i>SFO-mål og indholds beskrivelse.</i></p>
<i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</i>	<i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i>	<p>a)</p> <p><i>I tredje praktik lægger vi mere fokus på det tværprofessionelle arbejde da flere af målene kredser omkring dette.</i></p> <p>b)</p> <p><i>Du bliver en del af teamet i indskolingen, samt med til P-møder i SFO regi.</i></p>
<i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</i>	<p>a) <i>Primær lærer i det tværprofessionelle, samt muligheder for at deltage i møder med PPR. Samt andre instanser.</i></p> <p>b)</p>
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>a)</p> <p><i>Vi forventer at du sætter ting i gang som er med til at skabe innovation, men som dog ikke er ud over den pædagogik som vi bruger på skolen.</i></p>

		<p>b)</p> <p><i>Vi forventer at du tager initiativ og tilrettelægger aktiviteter som er med til at fremme de temaer som ligger i vores mål- og indholdsbeskrivelse. Der er rige muligheder for at sammensætte ting på nye måder her.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>a)</p> <p><i>Der er vejledning i hver uge og vi forventer at du laver en dagsorden til møderne og sender materiale til vejleder mindst en dag før så man kan nå at forberede sig.</i></p> <p>b)</p> <p><i>Vi forventer at du dokumenterer via logbog / portfolio i billeder og skrift.</i></p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp</i></p>	<p>a)</p> <p>b)</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>		