

Referat af skoleudviklingssamtale 23-24

Der er afholdt skoleudviklingssamtale på Thisted Rådhus ved Snedsted Skole d. 12. december 2023.

Deltager til samtalen: Lene Burchardt – sektionsleder i Undervisning og Dagtilbud, Lotte Pilgård – konsulent i Undervisning og Dagtilbud, Jonna Skov – Lene Borggaard – Torben Overgaard – Lisbeth Hoff – ledelsen på Snedsted Skole

Skolens udviklings- og indsatsområder for skoleåret 24-25:

Skolen fortsætter sine indsatsområder. Der er tale om store indsatsområder, som kræver fortsat fokus.

Fokus på læsning:

- Trombakken fortsætter udviklingen og anvendelsen af materialet og samarbejdsfeltet, hvor alle elevers læsekompetence er afdækket og udvikles i fællesskab mellem elev, pædagogisk personale omkring eleven og læsevejlederen
- I almindelen styrkes det generelle læsefokus via to-lærertimer i dansk på alle årgange, mulighed for faglig støtte i overbygningen og i indskoling, særlig fokus på brug af App-writer
- I almindelen er der behov for at sætte fokus på den fortsatte læseudvikling på mellemtrinnet. Eleverne er generelt dygtige afkodere i indskoling og på mellemtrinnet. Sprog- og tekstforståelse kræver opmærksomhed i indskoling og på mellemtrinnet
- I overbygningen fastholdes indsats ift elever i ordblindevanskeligheder og to-sprogsudfordringer
- Årlige klassekonferencer mellem læsevejleder, klasseteamet og afdelingslederen/skolelederen med fokus på konkrete resultater i diverse test samt klassens progression fortsætter

Fokus på matematik:

- I almindelen styrkes det generelle fokus på matematik via to-lærertimer i mellemtrinnet og i overbygningen og mulighed for særlig faglig støtte
- Resultater i Nationale overgangstest bruges som afsæt for specifikke indsatser
- Fortsat brug af testning i alle klassetrin via Hogrefes testmateriale vil medvirke til et bedre fundament ift at følge den enkelte elevs progression
- Særlig opmærksomhed på, hvordan faget prioriteres - fx ift få-lærerprincip i indskoling, brug af vejlederressurser, opfølgning på testresultater i Hovedskolen og Trombakken
- Fællesmøder på tværs af almen- og specialafdelingen i forhold til afvikling af terminsprøver og prøveafvikling

Nationale Overgangstest i både dansk og matematik på Hovedskolen viser en udvikling på mellemtrinnet, som kræver opmærksomhed. Udfordringerne følger tendenserne på landsplan således, at der generelt ses tydeligere positiv udvikling i indskoling og i udskoling, mens der ses svagere positiv udvikling på mellemtrinnet.

Trivsel:

Skolebestyrelsen, elevrådet og lærernes Faglig Klub udtrykker alle ønske om, at der skal være fokus på trivsel blandt eleverne.

I skoleåret 24-25 indgår trivsel som indsatsområde. Der arbejdes med 3 perspektiver ift trivsel:

- Fællesaktiviteter
 - o Opmærksomhed på etablering og formål med at iværksætte fællesindsatser på skolen fra klassefora over årgange – afdelinger – SFO – hele skolen. Alle skolens afdelinger indgår i indsatsen med udgangspunkt i status og specifikke udviklingsområder.
 - o Afvikling af fx Snedsted på Tværs for hele skolen, skolefester i alle afdelinger, indført morgensang/samlinger i alle afdelinger. Trombakken har indført fælles OL-dag, fælles valgfag for de ældste ASF-elever, og der er fortsat fokus på udvikling via ture ud af huset i grupperne.

- Mulighed for at følge egen faglig progression
 - o Fokus på, hvor – hvordan og hvornår den enkelte elev kan følge egen faglig progression. Fagudvalgene sætter fokus på, hvilke materialer der understøtter, at eleverne kan følge egen faglig progression.
 - o De enkelte team har lavet status over nuværende indsatser og drøfter løbende med nærmeste leder, hvordan denne udvikling fortsætter
 - o Stor opmærksomhed på, at også andet end karakterer og testresultater kan anvendes til at følge egen faglig progression
- Medinddragelse af eleverne
 - o Fokus på at medinddragelse af elevernes ideer, ønsker, input, behov og kompetencer. Der skal arbejdes med at synliggøre og sprogliggøre, hvordan og hvornår eleverne inddrages i beslutningerne i klassen. På Hovedskolen skal der udarbejdes et idekatalog med konkrete forslag til, hvordan og på hvilke områder eleverne kan medinddrages

Desuden er der særlig fokus på at styrke overgangene mellem indskoling, mellemtrin og overbygning og af den vej medvirke til øget trivsel.

Lisbeth Hoff, skoleleder, januar 2024.