

Referat af skoleudviklingssamtale 24-25

Snedsted Skole har deltaget i skoleudviklingssamtale på Thisted Rådhus d. 18. juni 2025.

Deltagere til samtalen: Per Overgaard – Chef for Undervisning og Dagtilbud, Lillian Dahl Horsfeldt – konsulent i Undervisning og Dagtilbud, Jonna Skov – Lene Borggaard – Lisbeth Hoff – ledelsen ved Snedsted Skole. Afbud fra Torben Overgaard – afdelingsleder i Trombakken, Snedsted Skole

Skolens udviklings- og indsatsområder for skoleåret 25-26:

Skolen fortsætter sine indsatsområder. Der er tale om store indsatsområder, som kræver fortsat fokus. Desuden er ny organisering i Trombakken og det fælleskommunale kompetenceudviklingsforløb også en del af skolens indsatsområder:

Fokus på læsning:

- Trombakken fortsætter udviklingen og anvendelsen af materialet og samarbejdsfeltet, hvor alle elevers læsekompetencer er afdækket og udvikles i fællesskab mellem elev, pædagogisk personale omkring eleven og læsevejlederen
- I almindelen styrkes det generelle læsefokus via øget antal to-lærertimer på alle årgange, øget resurse til læsevejledergruppen, særlig indsats i brug af App-writer og mulighed for særlig faglig støtte i overbygningen og i indskolingen
- I almindelen er der fortsat behov for at sætte fokus på arbejdet med forståelse af det læste. Eleverne klarer sig generelt bedre i afkodning end i læseforståelse. Testresultater og afgangsprøvens resultater viser, at eleverne over opbygger et tilfredsstillende læsefagligt niveau.
- Årlige klassekonferencer mellem læsevejleder, klasseteamet og ledelsen fastholdes med fokus på konkrete data og arbejdet med progression. For 1. – 3. -7. og 9. årgang afholdes der 2 årlige klassekonferencer. For 9. årgang er der særlig indsats ift, at alle elever kan gennemføre afgangsprøven på et niveau, der giver dem adgang til ungdomsuddannelserne.

Fokus på matematik:

- I almindelen fastholdes det generelle fokus på matematik via to-lærertimer på alle årgange og dermed også med muligheder for ekstra faglig støtte.
- På mellemtrinnet iværksættes en særlig matematikindsats
- Resultater i diverse testmaterialer anvendes som afsæt i særlige indsatser
- Der igangsættes klassekonferencer med fokus på matematik med tilsvarende systematik som på læseområdet
- Der skal fortsat være fokus på, hvordan faget prioriteres – fx ift vejlederressurser, opfølgning på testresultater etc
- Fortsat samarbejde på tværs af almindelen og Trombakken ift afvikling af terminsprøver og afgangsprøver, så flest mulige elever kan gennemføre afgangsprøven

Generelt viser Nationale Overgangstest i både dansk og matematik, at der er behov på fokus for at løfte generelt i indskolingen og mellemtrinnet. Nationale Overgangstest i dansk og matematik i overbygningen viser, at eleverne opnår det forventede niveau i løbet af overbygningen.

Trivsel:

Skolebestyrelsen, elevrådet og lærernes Faglig Klub udtrykker alle ønske om, at der skal være fokus på trivsel blandt eleverne.

Vi fortsætter arbejdet med trivsel:

- Fællesaktiviteter

o Opmærksomhed på etablering og formål med at iværksætte fællesindsatser på skolen

fra klassefora over årgange – afdelinger – SFO – hele skolen. Alle skolens afdelinger indgår i indsatsen med udgangspunkt i status og specifikke udviklingsområder.

o Afvikling af fx Snedsted på Tværs for hele skolen, skolefester i alle afdelinger, indført morgensang/samlinger i alle afdelinger. Trombakken har indført fælles OL-dag, fælles valgfag for de ældste ASF-elever, og der er fortsat fokus på udvikling via ture ud af huset i grupperne.

- Mulighed for at følge egen faglig progression

o Fokus på, hvor – hvordan og hvornår den enkelte elev kan følge egen faglig progression. Fagudvalgene sætter fokus på, hvilke materialer der understøtter, at eleverne kan følge egen faglig progression.

o De enkelte team har lavet status over nuværende indsatser og drøfter løbende med nærmeste leder, hvordan denne udvikling fortsætter

o Stor opmærksomhed på, at også andet end karakterer og testresultater kan anvendes til at følge egen faglig progression

- Medinddragelse af eleverne

o Fokus på at medinddragelse af elevernes ideer, ønsker, input, behov og kompetencer. Der skal arbejdes med at synliggøre og sprogliggøre, hvordan og hvornår eleverne indtages i beslutningerne i klassen.

Ny organisering af Trombakken – og øgede deltagelsesmuligheder:

Trombakken nyorganisering sig fra august 2025: der laves 3 huse med alderssvarende elever med blandede diagnoser.

- Et hus for de yngste elever med autisme og adhd
- Et hus for de mellemste med autisme og adhd
- Et hus for de ældste med adhd

Nyorganiseringen har fokus på øget kendskab til egne og andres diagnoser, fællesskab med alderssvarende elever og bedre udnyttelse af de voksnes kompetencer

Desuden etableres en række samarbejder mellem almindelen og Trombakken, så der er øgede deltagelsesmuligheder i fx lokalt valgfag, pauser, idræt, diverse aktiviteter, morgensang, flere med skolebus

Kommunalt kompetenceudviklingsforløb

Skolen prioriterer tid og resurser til forberedelse og videndeling lokalt i forbindelse med det kommunale kompetenceudviklingsforløb med fokus på øgede deltagelsesmuligheder for alle.

Der iværksættes en struktur, hvor hvert fagligt oplæg følges af tid til planlægning af prøvehandling og tid til videndeling efter arbejdet med prøvehandlingerne.

Lisbeth Hoff, skoleleder, juni 2025