

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Redigeret August 2021.

Beskrivelse af praktikstedet:	
Institutionens navn:	Trombakken, Snedsted skole
Adresse:	Hovedgaden 5 (indkørsel via. Brandbakken)
Postnr. og By:	7752 Snedsted
Tlf.nr.:	Snedsted skole: 99173425 Trombakken: 99173424
Institutionens E-mail:	snedsted.skole@thisted.dk
Hjemmeside adr.:	https://snedsted-skole.aula.dk/
Institutionsleder:	Skoleleder: Lisbeth Have Hoff Afdelingsleder: Torben Overgaard
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Joan Fuglsang Sørensen
Kommunal:	Kommunal

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid</p>	<p>Der er indskrevet 82 børn/unge og 36 ansatte (lærer, pædagoger, medhjælper) på Trombakken.</p> <p>Trombakken indeholder 3 afdelinger. 2 afdeling for børn og unge med ASF (Autisme Spektrum Forstyrrelse) og en afdeling for børn og unge med ADHD (Attention Deficit/Hyperactivity Disorder).</p> <p>Trombakkens SFO har åbningstider fra 06.15 - 15.40 (17.00). Derudover kan der være tale om enkelte dage med senere mødetid i forbindelse med aktionslæring, møder, mm.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Trombakken er Thisted Kommunes skole- og SFO-tilbud til børn og unge med ADHD og ASF og er en afdeling under Snedsted skole. Trombakken er underlagt Folkeskoleloven.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn og unge i den skolepligtige alder, med diagnoser indenfor ASF og ADHD.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder ud fra, at den enkelte elevs individuelle forudsætninger og kompetencer er i centrum.</p> <p>I dagligdagen følger eleverne på Trombakken et individuelt skema og undervises i mindre grupper. Der er tilknyttet pædagoger og lærere til hver gruppe. Der undervises som udgangspunkt i folkeskolens fagrækkke, og der er mulighed for at tage en afgangseksamen.</p> <p>På Trombakken vægtes idræt, bevægelse og udeliv højt. I undervisningen benytter vi Snedsted skoles faglokaler samt Snedsted hal og svømmehal.</p> <p>Det er vores målsætning, at de elever, vi sender videre fra Trombakken, har opnået en så høj grad som muligt af kompetencer indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faglige kompetencer

- Sociale kompetencer
- Selvstændighed og selvindsigt

Vi arbejder målrettet med zone for nærmeste udviklingszone og høringskema, som en kontinuerlig proces i udviklingen af vores elever.

Samarbejde: Det faglige samarbejde og vidensdeling blandt kolleger og øvrige samarbejdspartnere, samt det tætte og forpligtende samarbejde med forældre, vægtes højt i dagligdagen.

På Trombakken arbejder vi med læring i et neuropædagogisk perspektiv.

Det betyder, at vi har en forståelsesramme, hvor viden om hjernens funktioner bliver omsat til pædagogisk praksis.

Målet med neuropædagogik er at skabe og fremme den enkeltes kompetencer via en helhedsorienteret og handle præget indsats.

Hos os på Trombakken har vi følgende neuropædagogiske principper:

- Vi anvender en anerkendende tilgang
- Vi bygger på samvær og dialog
- Vi har fokus på ressourcer og potentialer
- Vi observerer og beskriver
- Vi opstiller mål og delmål i samarbejde med eleven
- Vi hjælper eleven til at erhverve sig nye handlingsstrategier
- Vi koordinerer indsatsen omkring eleven på tværs af faggrupper
- Vi evaluerer og justerer indsats

I august 2021 påbegyndes en basisuddannelse for al Trombakkens personale indenfor KRAP(**K**ognitiv, **R**essourcefokuseret og **A**nerkendende **P**raksis).

Baggrunden for den fælles KRAP-uddannelse på Trombakken er et ønske om at få en fælles pædagogisk platform, et fælles sprog og konkrete redskaber til arbejdet med de unge, samt redskaber til at kvalificere vores pædagogiske dokumentation og vores beskrivelser af de unge. Da mange af vores samarbejdspartnere i Thisted kommune arbejder med KRAP ser vi samtidig dette som en mulighed for at styrke samarbejdet med vores samarbejdspartnere i forhold til en fælles tilgang og forståelse for vores unge.

<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Der er ansat lærere, pædagoger og medhjælpere.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Det faglige samarbejde og vidensdeling blandt kolleger og øvrige samarbejdspartnere, samt det tætte og forpligtende samarbejde med forældre, vægtes højt i dagligdagen. Vi samarbejder med PPR, VISO, psykologer, sagsbehandlere, sygehus, m.fl.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Det forventes at den studerende både kan tage åbne- og lukkevagter. Desuden er SFO'en åben i skoleferierne. Den studerende er ansat på lige vilkår med det øvrige pædagogiske personale.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Det forventes at den studerende selvstændigt kan varetage pædagogiske opgaver med en gruppe elever. Den studerende er som udgangspunkt ikke alene på arbejde. Den studerende skal også kunne arbejde tæt sammen med andre faggrupper, og indgå i den faglige undervisning på klassen.</p> <p>Den studerende vil primært være i ADHD huset i skole tiden og være i Trombakkens SFO, hvor både børn med ASF og ADHD er tilknyttet.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Som udgangspunkt ønsker vi studerende, som skal i deres 3. praktik. Derudover afholder vi forsamlinger med kommende studerende.</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input type="checkbox"/> |

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring

institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,

agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,

- Den studerende er en aktiv del af et eller flere teams i skolen og et SFO team.
- Den studerende har sit eget punkt på dagsordenen på SFO teammøder, hvor der fx. kan informeres omkring målopfyldelse, fremadrettet arbejde, udveksling af ideer, mm.
- Efter nogen tid på Trombakken har den studerende mulighed for, at få et møde med afdelingslederen samt Trombakkens konsulent ifht. at få indblik i de institutionelle og

		organisatoriske rammer, hvor det forventes at den studerende forbereder nogle spørgsmål.
<i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</i>	<i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • På Trombakken arbejder lærer og pædagoger tæt sammen, derfor opstår der et naturligt fagligt samarbejde. Da den studerende er en aktiv del i dette, der er mulighed for, at kunne analysere, vurdere og agere i de faglige udfordringer. Derudover vil den studerende have mulighed for at deltage i møder fx. Skole-hjem samtale, netværksmøde, teammøde, m.fl. • Vi tager hensyn til, at den studerende har tid og rum til at være studerende, derfor vil der være plads til, at den studerende kan observere, analysere og vurdere.
<i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Der er tværfaglige samarbejdspartnere i den pædagogiske praksis på Trombakken. Den studerende vil her kunne få lov til at søge viden og undersøge hvilken betydning det tværprofessionelle samarbejde har omkring barnet.
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • På Trombakken er der muligheder for, at den studerende kan være med til at være en aktiv del i at være med til at udvikle vores pædagogiske praksis. Der er i personalegruppen åbenhed overfor nye ideer. Derudover er der plads til, at den studerende kan udføre sine innovative ideer og tanker.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Den studerende har mulighed for at sætte mål for egen praksis og hvor der er mulighed for at afprøve forskellige dokumentations- og evalueringsmetoder. • Dermed forventes det også, at den studerede opsamler og reflektere over egen og andres pædagogisk praksis. Dette gøres i samarbejde med vejlederen til vejledningstimerne.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dette er ikke en del af praktikken, medmindre at personalet bliver tilbudt et fælles kursus.

Angivelse af relevant litteratur:

Det studerende forventes, i starten af sin praktik, at tilegne sig grundlæggende viden om diagnoser. Derudover forventes det også, at den studerende læser anden relevant litteratur som vi i løbet af praktikken vil give.